



Congreso Escuela y
Paz, Medellín 2024

Roles de
personalidad
*En busca del
equilibrio social*

Por Anna Fortea,
Tech Global University
European Leadership Center



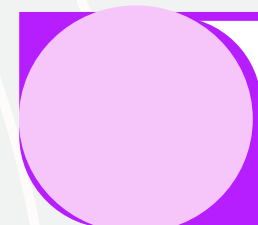


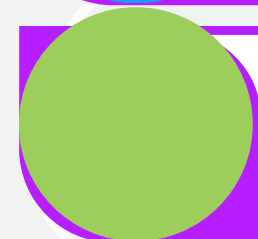

Temas a tratar

- Introducción a los Roles de Personalidad
- Impacto de los Roles de Personalidad en el Entorno Escolar
- Estrategias para el Equilibrio Social
- Beneficios del Equilibrio Social





INTRODUCCIÓN A LOS ROLES DE PERSONALIDAD [OCEAN]

-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____



INTRODUCCIÓN A LOS ROLES DE PERSONALIDAD [OCEAN]

-  Apertura a la Experiencia
[Openness to Experience]
-  Responsabilidad
[Conscientiousness]
-  Extraversión
[Extraversion]
-  Amabilidad
[Agreeableness]
-  Neuroticismo
[Neuroticism]



1. APERTURA A LA EXPERIENCIA [OPENNESS TO EXPERIENCE]



- **Definición:** Este factor se refiere a la disposición de una persona para nuevas experiencias, ideas y cambios. Las personas con alta apertura a la experiencia suelen ser imaginativas, creativas y curiosas. Disfrutan de explorar conceptos abstractos, experimentar con nuevas actividades y están más dispuestas a aceptar y valorar lo novedoso.
- **Características Claves:**
 - **Alta Apertura:** Creatividad, curiosidad intelectual, gusto por el arte, interés en lo novedoso, y una mentalidad abierta hacia diferentes perspectivas y culturas.
 - **Baja Apertura:** Prefieren rutinas establecidas, tienden a ser más prácticas y conservadoras, y pueden mostrar resistencia a cambios y nuevas ideas.



2. RESPONSABILIDAD [CONSCIENTIOUSNESS]

- **Definición:** Este factor mide el nivel de organización, disciplina y responsabilidad de una persona. Las personas altamente responsables son meticulosas, eficientes y conscientes de sus obligaciones, mostrando una fuerte autodisciplina y una orientación hacia el logro.
- **Características Claves:**
 - **Alta Responsabilidad:** Son organizados, meticulosos, confiables, y tienden a planificar con antelación, siendo persistentes y orientados a objetivos.
 - **Baja Responsabilidad:** Pueden ser más desorganizados, espontáneos, y tal vez tengan dificultades para completar tareas, cumpliendo con plazos o manteniendo un enfoque constante en sus metas.





3. EXTRAVERSIÓN [EXTRAVERSION]



- **Definición:** La extraversión se refiere al grado en que una persona es sociable, asertiva y busca la compañía de otros. Las personas extrovertidas tienden a ser energéticas, entusiastas, y disfrutan interactuando con otras personas.
- **Características Claves:**
 - **Alta Extraversión:** Son sociables, activos, asertivos, buscan la estimulación externa, disfrutan ser el centro de atención, y tienden a experimentar emociones positivas frecuentemente.
 - **Baja Extraversión [Introversión]:** Prefieren la soledad o pequeños grupos de personas, son más reservados y tranquilos, y pueden sentirse abrumados en entornos muy estimulantes o en situaciones sociales intensas.



4. AMABILIDAD [AGREEABLENESS]

- **Definición:** Este factor refleja la tendencia de una persona a ser compasiva, cooperativa y orientada al bienestar de los demás. Las personas amables suelen ser empáticas, generosas y confiadas, priorizando las relaciones armoniosas.
- **Características Claves:**
 - **Alta Amabilidad:** Son cooperativas, confiadas, amables, y tienden a ser altruistas, mostrando preocupación por el bienestar de los demás.
 - **Baja Amabilidad:** Pueden ser más competitivas, críticas, y menos preocupadas por las necesidades de los demás, priorizando sus propios intereses.





5. NEUROTICISMO [NEUROTICISM]

- **Definición:** El neuroticismo mide la tendencia de una persona a experimentar emociones negativas como ansiedad, ira o depresión. Las personas con alto neuroticismo tienden a ser emocionalmente reactivas y pueden interpretar situaciones cotidianas como más estresantes de lo que lo harían otras personas.
- **Características Claves:**
 - **Alto Neuroticismo:** Son propensas a la preocupación, la inseguridad emocional, la tristeza, la irritabilidad y pueden tener dificultades para manejar el estrés.
 - **Bajo Neuroticismo [Estabilidad Emocional]:** Tienden a ser emocionalmente estables, calmadas, y menos propensas a las emociones negativas, manejando mejor la presión y las adversidades.





IMPACTO DE LOS ROLES DE PERSONALIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR CUANDO HAY RIESGO DE CAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS POR GUERRILLAS





IMPACTO DE LOS ROLES DE PERSONALIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR CUANDO HAY RIESGO DE CAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS POR GUERRILLAS

1. Apertura a la Experiencia y Vulnerabilidad al Reclutamiento

- **Características:** Los estudiantes con alta apertura a la experiencia tienden a ser curiosos, aventureros y dispuestos a explorar nuevas ideas y experiencias. Si bien estas características pueden ser positivas en un entorno educativo seguro, en contextos de riesgo pueden hacer que estos estudiantes sean más vulnerables a la captación.
- **Riesgo:** La curiosidad y la búsqueda de nuevas experiencias pueden llevar a estos estudiantes a interesarse por los discursos y promesas que ofrecen los grupos guerrilleros, especialmente si estos se presentan como oportunidades para una vida emocionante o significativa.
- **Estrategias de Intervención:** Los educadores deben canalizar esta apertura hacia actividades que satisfagan su necesidad de exploración de manera segura y constructiva, como proyectos creativos, actividades extracurriculares o educación cívica que promueva la comprensión de los peligros de los grupos armados. Además, fomentar el pensamiento crítico es crucial para que estos estudiantes puedan discernir entre opciones legítimas y peligrosas.



IMPACTO DE LOS ROLES DE PERSONALIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR CUANDO HAY RIESGO DE CAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS POR GUERRILLAS

2. Responsabilidad como Factor de Protección

- **Características:** Los estudiantes con alta responsabilidad son organizados, disciplinados y orientados hacia metas claras. Estos rasgos pueden actuar como un factor protector en situaciones de riesgo.
- **Riesgo Reducido:** Los estudiantes responsables tienden a tener un fuerte sentido del deber hacia sus estudios y su familia, lo que puede disminuir su susceptibilidad a la captación, ya que valoran la estabilidad y el cumplimiento de sus objetivos personales.
- **Estrategias de Fortalecimiento:** Es importante que los educadores refuercen el sentido de responsabilidad de estos estudiantes, destacando el valor de la educación y su rol en la construcción de un futuro estable. Programas de mentoría y apoyo para la planificación del futuro pueden ayudar a estos estudiantes a mantener su enfoque y a resistir las influencias externas negativas.



IMPACTO DE LOS ROLES DE PERSONALIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR CUANDO HAY RIESGO DE CAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS POR GUERRILLAS

3. Extraversión y Susceptibilidad a la Influencia Social

- **Características:** Los estudiantes extrovertidos son sociables, asertivos y disfrutan de la interacción con los demás. Este deseo de interacción social puede hacerlos más susceptibles a la influencia de grupos que buscan reclutarlos.
- **Riesgo:** Los extrovertidos pueden ser más fácilmente influenciados por la presión de grupo y pueden verse atraídos por la idea de formar parte de un grupo que les ofrezca un sentido de pertenencia y estatus.
- **Estrategias de Intervención:** Es crucial que los educadores fomenten entornos sociales positivos dentro de la escuela, donde los estudiantes extrovertidos puedan satisfacer su necesidad de interacción y pertenencia de manera segura. Actividades grupales constructivas, clubes escolares y deportes pueden ofrecer alternativas atractivas a la influencia de grupos externos peligrosos.



IMPACTO DE LOS ROLES DE PERSONALIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR CUANDO HAY RIESGO DE CAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS POR GUERRILLAS

4. Amabilidad y el Peligro de la Manipulación Emocional

- **Características:** La amabilidad se refiere a la tendencia a ser compasivo, cooperativo y orientado hacia los demás. Los estudiantes con alta amabilidad pueden ser más vulnerables a la manipulación emocional por parte de reclutadores que apelen a sus deseos de ayudar o hacer el bien.
- **Riesgo:** Estos estudiantes pueden ser manipulados para creer que unirse a un grupo armado es una forma de ayudar a sus comunidades o luchar por una causa justa, especialmente si los reclutadores utilizan un lenguaje emocionalmente cargado.
- **Estrategias de Intervención:** Es vital que los educadores trabajen para desarrollar el pensamiento crítico en estos estudiantes, enseñándoles a reconocer cuando alguien está tratando de manipular sus emociones para sus propios fines. Además, programas de servicio comunitario en entornos seguros pueden canalizar su deseo de ayudar de manera positiva.



IMPACTO DE LOS ROLES DE PERSONALIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR CUANDO HAY RIESGO DE CAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS POR GUERRILLAS

5. Neuroticismo y el Riesgo de Reacción Impulsiva

- **Características:** El neuroticismo se asocia con la tendencia a experimentar emociones negativas como la ansiedad, el miedo y la irritabilidad. En un contexto de riesgo, los estudiantes con alto neuroticismo pueden sentirse abrumados y tomar decisiones impulsivas bajo presión.
- **Riesgo:** La angustia emocional y la desesperación pueden llevar a estos estudiantes a ver en los grupos armados una salida rápida a sus problemas, especialmente si se sienten incomprendidos o desatendidos en su entorno escolar o familiar.
- **Estrategias de Intervención:** Los educadores deben prestar especial atención al bienestar emocional de estos estudiantes, proporcionando apoyo psicológico y creando un entorno escolar seguro y comprensivo. Programas de manejo del estrés y la ansiedad, así como el acceso a consejería, son esenciales para ayudar a estos estudiantes a desarrollar mecanismos de afrontamiento saludables.



IMPACTO DE LOS ROLES DE PERSONALIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR CUANDO HAY RIESGO DE CAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS POR GUERRILLAS

6. El Papel del Entorno Escolar y la Comunidad Educativa

El entorno escolar y la comunidad educativa en su conjunto juegan un papel crucial en la prevención de la captación de estudiantes por grupos armados. Al comprender los roles de personalidad y cómo estos pueden influir en la vulnerabilidad de los estudiantes, las escuelas pueden implementar estrategias específicas para proteger a sus alumnos.

- **Educación Preventiva:** Incluir en el currículo escolar programas de educación cívica y derechos humanos que informen a los estudiantes sobre los riesgos y las realidades de unirse a grupos armados.
- **Vigilancia Activa y Apoyo:** Los educadores deben estar atentos a cambios en el comportamiento de los estudiantes que puedan indicar vulnerabilidad a la captación. Esto incluye la identificación de signos de estrés, aislamiento o cambios en sus círculos sociales.
- **Colaboración con la Comunidad:** Trabajar en estrecha colaboración con las familias y las organizaciones comunitarias para crear una red de apoyo que refuerce los mensajes de la escuela y ofrezca un entorno de protección y oportunidades positivas fuera del horario escolar.



ESTRATEGIAS PARA EL EQUILIBRIO SOCIAL EN ENTORNOS ESCOLARES VULNERABLES

1. Promoción de la Educación Emocional y Social
2. Fomento de la Inclusión y la Diversidad
3. Construcción de un Clima Escolar Seguro y Resiliente
4. Fortalecimiento de la Participación Comunitaria
5. Implementación de Programas de Mediación y Resolución de Conflictos
6. Enriquecimiento del Currículo Escolar con Valores Cívicos y Éticos
7. Apoyo Psicosocial y Bienestar Emocional





BENEFICIOS DEL EQUILIBRIO SOCIAL EN EL ENTORNO ESCOLAR CUANDO HAY RIESGO DE CAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA GUERRILLA

1. Reducción de la Vulnerabilidad a la Captación
2. Fomento del Pensamiento Crítico y la Resistencia a la Manipulación
3. Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales Positivas
4. Prevención del Conflicto y Promoción de la Resolución Pacífica
5. Impulso al Rendimiento Académico y las Aspiraciones Futuras
6. Refuerzo de la Resiliencia Comunitaria





CONCLUSIONES

El equilibrio social en el entorno escolar es una herramienta poderosa para prevenir la captación de estudiantes por parte de grupos armados como las guerrillas. Al crear un ambiente seguro, inclusivo y resiliente, las escuelas pueden reducir la vulnerabilidad de los estudiantes, promover el pensamiento crítico, fortalecer las relaciones interpersonales, y fomentar un enfoque pacífico para la resolución de conflictos. Estos beneficios no solo protegen a los jóvenes en riesgo, sino que también contribuyen a la construcción de una comunidad educativa y social más fuerte y cohesionada, capaz de resistir las amenazas externas y de ofrecer a los estudiantes un futuro basado en la educación, la paz y el desarrollo personal.



REFERENCIAS

Para recibir todas las referencias y el tratado escrito por mí sobre este tema, escríbeme a

anna@annafortea.com





Muchas
gracias por
querer
cambiar el
mundo

Anna Fortea Paricio